

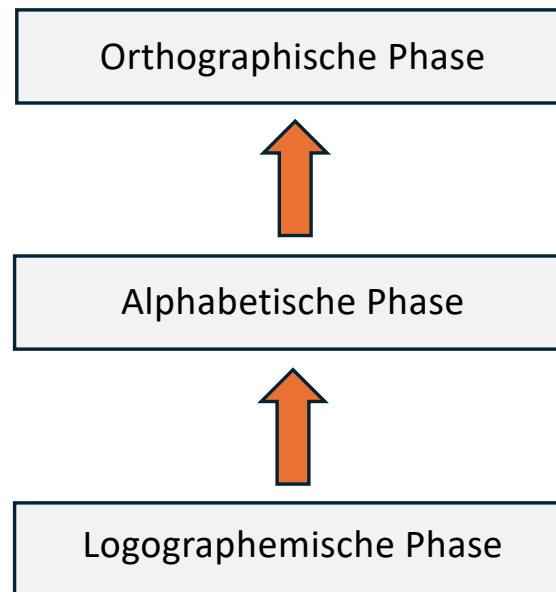
---

# Entwicklungs- und kompetenzorientierte Leseförderung

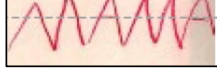
G. Büttner

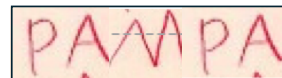
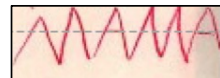
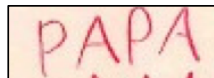
Erfahrungsaustausch am 03.12.2025  
MENTOR Leselernhelfer Würzburg

## Stufenmodell des Lesens (nach U. Frith, 1985)



## Logographemische Phase

- ganzheitliches Worterkennen als Bild 
- Orientierung an visuellen Merkmalen (Schriftzug, Anfangsbuchstabe, Wortlänge)
- Wiedererkennen von Graphemen als Bild
- nur zuvor gelernte Wörter können erkannt werden



(„als-ob“-Lesen)

---

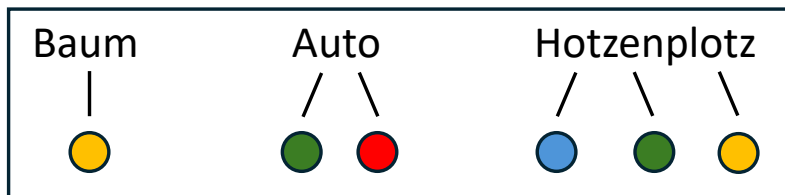
## Förderung von leserelevanten Vorläuferkompetenzen in der logographemischen Phase

- dialogisches Lesen von Bilderbüchern (Kinder sollen dazu animiert werden, über die Buchinhalte zu sprechen)
  - Zwei- bis Dreijährige (wer-, was-, wo-, wie-Fragen)
  - Vier- bis Fünfjährige (warum-, weshalb-Fragen)

## Förderung von leserelevanten Vorläuferkompetenzen in der logographemischen Phase

### ○ Silben gliedern

**Beispiel:**



### ○ Reime finden

**Beispiel:**

Haus – Ball – Maus

- Was hört sich genauso an wie Haus?
- Welches Wort passt nicht gut zu den anderen?

### ○ Wörter mit gleichen Anlauten finden

**Beispiel:**

Kerze – Kuchen – Fahrrad

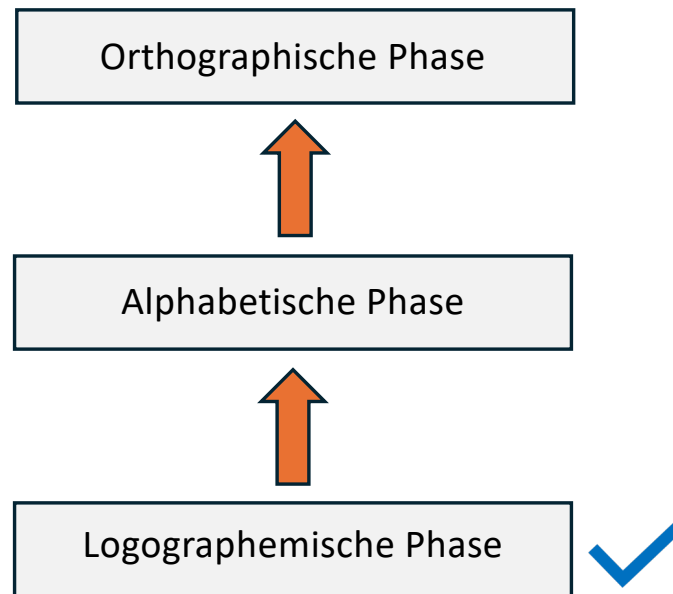
- Welche zwei Wörter haben den gleichen Anfang?

## Förderung von leserelevanten Vorläuferkompetenzen in der logographemischen Phase

- Singen von Kinderliedern, in denen sprachliche Einheiten (Laute und Wörter) spielerisch verändert werden

- Beispiele:**
- Drei Chinesen mit dem Kontrabass
  - Auf der Mauer, auf der Lauer
  - Morgens früh um sechs kommt die kleine Hex

## Stufenmodell des Lesens (nach U. Frith, 1985)



„Buchstaben werden zu Wörtern.  
Wörter werden zu Sätzen.  
Aus Sätzen wird eine lustige Geschichte.“

Auer, M. (2023). *Die Schule der magischen Tiere. Die Plätzchenfalle*. Cornelsen.



## Alphabetische Phase

- Erlernen der lateinischen **Schriftzeichen** (Grapheme), die für unsere Schriftsprache bedeutsam sind

a **A** b B c C

ث ج ح خ

鼠 門 非 車

ش 3 2 1

a **A** b B c C

a **A** b B c C

a **A** b B c C

a **A** b B c C

a **A** b B c C

- Erlernen von **Graphem-Phonem-Korrespondenzen** (Zuordnung von Schriftzeichen zu sprachlichen Lauten)

- **<A>** steht für den Laut **[A]** wie in **A**ffe
- **<r>** steht für den Laut **[r]** wie in **r**ennen

## Alphabetische Phase

- Umwandlung von Schriftzeichen in Laute, wie z. B. <H> in [H], <u> in [u], <t> in [t]
- Synthese (Zusammenziehen) der Laute zu Silben und Wörtern (H – Hu – Hut)
- Wörter können nicht nur wiedererkannt, sondern auch nach dem Sequenzprinzip buchstabenweise erlesen werden (auch Kunstwörter wie z. B. *pranz*)
- Erkennen von Wörtern als Einheiten, die aus Buchstaben zusammengesetzt sind
- Leseprobleme bzw. Lesefehler bei nicht lautgetreuen Wörtern (z. B. Vater – Vase, Hand – Hände)
- sinnerfassendes Lesen (Wortverständnis, z. B: Tisch – Fisch)

---

## Förderung von basalen leserelevanten Kompetenzen in der alphabetischen Phase

Erlernen von Graphemen (Schriftzeichen) und von Korrespondenzen zwischen Graphemen und Lauten

**Empfehlung: Unbedingt mit der Lehrkraft abstimmen, welche Buchstaben bzw. Grapheme im Unterricht bereits behandelt worden sind – und nur mit diesen Buchstaben/Graphemen arbeiten!**

## Förderung von basalen leserelevanten Kompetenzen in der alphabetischen Phase

### Erlernen von Graphemen (Schriftzeichen) und von Korrespondenzen zwischen Graphemen und Lauten

#### ○ Spiele mit Scrabble-Buchstaben

- Beispiele:**
- Suche nach einzelnen Buchstaben in einem Scrabble-Buchstabensalat
  - Suche in einem Bilderbuch nach Tieren oder Gegenständen, deren Name mit einem bestimmten Buchstaben (z. B. „K“) beginnt und den Buchstaben im Scrabble-Salat suchen

---

## Förderung von basalen leserelevanten Kompetenzen in der alphabetischen Phase

### Erlernen von Graphemen (Schriftzeichen) und von Korrespondenzen zwischen Graphemen und Lauten

- **Anlaut-Memo**

<https://www.amazon.de/Was-gehört-zusammen-Das-Anlaut-Memo/dp/3834612944>

- **Anlaut-Domino**

<https://www.alf-hannover.de/materialien/praxistipps/buchstaben-lernen-stationenlernen>

## Förderung von basalen leserelevanten Kompetenzen in der alphabetischen Phase

### Erlernen von Graphemen (Schriftzeichen) und von Korrespondenzen zwischen Graphemen und Lauten

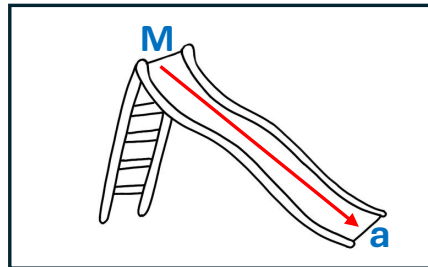
#### ○ Ich sehe was, was Du nicht siehst

- Beispiel:**
- „Ich sehe was, was Du nicht siehst, das fängt mit ‚F‘ an.“ und wenn der Gegenstand erraten wurde, den Anfangsbuchstaben in einer Menge von Scrabble-Buchstaben suchen

## Förderung von basalen leserelevanten Kompetenzen in der alphabetischen Phase

### Synthese von Buchstaben zu Silben

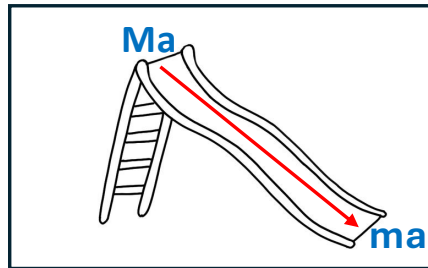
- Silbenrutsche



## Förderung von basalen leserelevanten Kompetenzen in der alphabetischen Phase

### Synthese von Silben zu Wörtern

- Silbenrutsche



- Silben-Buch

<https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/themen/sprachbildung/Lesecurriculum/Leseuebungen/Lernangebote-alphabet-Strat..pdf>

- Silben-Domino

<https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/themen/sprachbildung/Lesecurriculum/Leseuebungen/Lernangebote-alphabet-Strat..pdf>



## Fachintegrierte Leseförderung Bayern (FiLBy)



### Was ist FiLBy?

Ziel des Programms FiLBy ist eine gezielte und systematische Leseförderung auf der Basis von Sachtexten. Die Lesefördermaßnahme gliedert sich in drei Etappen bis zum Ende der Grundschulzeit.

- Training der **Leseflüssigkeit** in Jahrgangsstufe 2
- Erwerb von **Lesestrategien** in Jahrgangsstufe 3
- **Selbstreguliertes Lesen** in Jahrgangsstufe 4

Alle FiLBy-Arbeitshefte enthalten speziell **auf den LehrplanPLUS abgestimmte Sachtexte**, die flexibel sowohl im **Deutsch-** als auch im **Heimat- und Sachunterricht** eingesetzt werden.



# Fachintegrierte Leseförderung Bayern (FiLBy)



## FiLBy-Lesetexte für die zweite Klasse

### Heimat- und Sachunterricht

#### Lernbereich 1: Demokratie und Gesellschaft

Wie sieht eine „normale“ Familie aus? ..... 6

#### Lernbereich 2: Körper und Gesundheit

Warum braucht man auch im Winter Sonnencreme? ..... 7

Wieso bekommt man eigentlich Schnupfen? ..... 8

Warum ist Sport gesund? ..... 9

Wie ernähre ich mich gesund? ..... 10

Warum ist Zucker ungesund? ..... 11

Warum muss man sich die Hände waschen? ..... 12

Was passiert mit dem Käsebrot im Bauch? ..... 13

Wie unterhalten sich Menschen, die nichts hören? ..... 14

Mit dem Rollstuhl zu den olympischen Spielen? ..... 15

Warum bekommst du nur zweimal im Leben Zähne? ..... 16

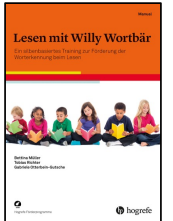
Warum kann man im Dunkeln keine Farben sehen? ..... 17

Warum ist Freizeit wichtig? ..... 18

Wie kommt die Wut in den Bauch – und wieder raus? ..... 19

# Lesen mit Willy Wortbär

Ein **silbenbasiertes** Training zur Förderung der **Worterkennung** beim Lesen



## Zielsetzung des Förderprogramms

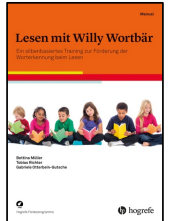
Förderung von Grundschulkindern der zweiten bis vierten Klasse mit schwachen Leseleistungen, deren Leseprobleme durch ineffiziente Worterkennungsprozesse gekennzeichnet sind.

Das Lesetraining soll die Genauigkeit und die Geschwindigkeit der Worterkennung steigern.

Leseschwache Kinder werden im Übergang vom langsamen **b-u-c-h-s-t-a-b-e-n-w-e-i-s-e-n** Lesen hin zum flüssigeren **sil-ben-ba-sier-ten** Lesen unterstützt.

# Lesen mit Willy Wortbär

## Ein **silbenbasiertes** Training zur Förderung der **Worterkennung** beim Lesen



Das Training besteht aus insgesamt 24 Trainingssitzungen, die sich auf zwei Trainingsteile aufteilen:

- Sitzung 1–15: Phonemwahrnehmung und Graphem-Phonem-Zuordnung
- Sitzung 16–24: schnelles Erkennen von Silben und Wörtern

Zentrale Methoden des Trainings sind:

- das Markieren des Silbenkerns
- Eintragen von Silbenbögen beim leisen Lesen
- Silbenschwingen
- silbenbasierte Spiele